

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Вишенка» х. Вишневка  
(МБДОУ детский сад «Вишенка» х. Вишенка)

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»  
х. Вишневка Титкова Г.В.



Принято на педагогическом совете МБДОУ  
д/с «Вишенка» х. Вишневка № 2/ от 27.12.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Вишенка» х. Вишневка  
(МБДОУ д/с «Вишенка» х. Вишенка)  
на 2020-2025 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Вишенка» х. Вишневка  
(МБДОУ д/с «Вишенка» х. Вишенка)

<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 27303 “Об образовании в Российской Федерации“ (далее — Федеральный закон об образовании в Российской Федерации“) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г, № 131•ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки РФ 30 августа 2013 г, № 101 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» Приоритетный национальный проект «Образование» Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательных организаций (Сан Пин 2.4.1.3049.13 )</p>
<p><b>Назначение Программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>

<b>Проблема</b>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественно образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.

<b>Название</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Вишенка» х. Вишневка на 2020-2025 гг.
<b>Авторы</b>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<b>Цель</b>	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

<b>Задачи</b>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в т. ч. информационно-коммуникационных;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Совершенствование материально-технического программного обеспечения;</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</p> <p>Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p>
<b>Ожидаемые результаты;</b>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <p>создание гибкой управленческой системы;</p> <p>рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</p>
	<p>улучшение материально-технического обеспечения реализации программы дошкольного образования;</p> <p>сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</p> <p>внедрение комплексной коррекционной программы для детей особыми образовательными потребностями;</p> <p>доступность системы дополнительного образования;</p> <p>расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.</p>

## **Пояснительная записка.**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.**

Актуальность создания Программы развития ДОУ обусловлена: -изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, -принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; - введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -разработка нового профессионального стандарта «Педагог».

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

-расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; - разработка и внедрение новых педагогических технологий; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ д/с «Вишневка» х. Вишневка, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

### **Концепция программы развития МБДОУ детского сада «Вишенка» х. Вишневка.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Исходя из всего вышеуказанного, основной целью Программы развития ДОУ является:

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС. реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства. как основы успешной социализации и самореализации. Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность». А так же создание условий обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно — образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей. индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса, от трех субъектов образовательного процесса — **ребенка, педагога, родителей.**

Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей. Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДООУ основывается на следующих принципах:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка:

\*Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

\*Обеспечение заинтересованности педагогов результате своего труда.

\*Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

\*Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

\*Психологическое и физическое здоровье ребёнка.

\*Формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд,

беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** — предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития хутора и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада «Вишенка» х. Вишневка служат:

-моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

-учет этнокультурных особенностей детей, для которых русский язык не является родным;

-использование здоровьесберегающих технологий; -совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; -построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, освоение профессионального стандарта «Педагог», экспертиза профессиональной деятельности педагогов с целью возможности присвоения определенной квалификационной категории; -расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

-укрепление материально-технической базы МБДОУ;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

## **Цели и задачи программы развития ДОУ.**

Целью программы развития ДОУ на период до 2025 года является:

**Цель:** \*Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественно дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации.

**Задачи:** \*Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

\*Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

\*Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; \*Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

\*Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

\*Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

\*Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы.**

\* Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; \* Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; \* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; \* внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; \* доступность системы дополнительного образования; \* создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия; \* расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и города.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 этап - Организационно-аналитический- 2020 г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2021-2022 г. г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2022-2025 г. г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.



## Элементы риска развития программы ДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

## Основные направления Программы развития.

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение — привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово — экономическое обеспечение;

### **Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

### **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.**

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психологопедагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений населенного пункта;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями населенного пункта.

## Основные мероприятия по реализации программы развития

	<i>Направление развития</i>	<i>Содержательные характеристики</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Период реализации годы</i>
1	<b>Система управления</b>	<p>-Нормативно-правовое обеспечение корректировка в соответствии с ФГОС.</p> <p>-Кадровое обеспечение — повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов.</p>	<p>-Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ. Разработка локальных актов: -положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; -положение о системе внутреннего контроля качества образования.</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов.</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке.</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг, аттестации педагогов.</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности.</p> <p>-Внедрение наставничества для</p>	<p>2020</p> <p>2020-2022</p>

			<p>профессионального становления молодых специалистов.</p>	
		<p>-Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.</p>	<p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности.          -Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>-Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности:          отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Родительский комитет)</p>	<p>2022-2023</p>

2	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>-Материально-техническое и программное обеспечение.</p> <p>-Преобразование коррекционно-развивающей среды.</p> <p>-Информатизация образовательного процесса.</p>	<p>-Обновление и развитие материально-технических условий:</p> <p>-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС,</p> <p>Создание творческой группы о внедрения ИКТ в образовательный процесс;</p> <p>Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов;</p>	<p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p>
3	<b>Образовательная система</b>	<p>-Разработка системы планирования на основе требований ФГОС ДО.</p> <p>-Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности.</p> <p>-Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p>	<p>Перспективно-тематическое, ежедневное планирование в соответствии с реализуемыми программами;</p> <p>внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Создание условий для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России».</p>	<p>2020-2025 г.г.</p>

4	<b>Сетевое взаимодействие</b>	<p>-Деятельность ресурсных мини-центров.</p> <p>-Иновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции.</p>	<p>Создание ресурсного мини-центра художественно-эстетической направленности на базе МБДОУ на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Сетевое взаимодействие в рамках инновационного центра здоровьесберегающей направленности на базе МБДОУ;</p> <p>Участие в работе ресурсного мини-центра психолого-педагогической направленности; эстафета личностных результатов воспитанников МБДОУ</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>

### Социальные эффекты :

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.